

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2015/2016

39 983

ÉLÈVES

944

DÉCROCHEURS



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN 2015/2016

La présente analyse évalue l'ampleur et l'évolution du décrochage scolaire au Luxembourg. Elle vise à identifier les groupes d'élèves les plus touchés par le décrochage scolaire et à comprendre les raisons qui poussent le jeune à quitter prématurément l'école. La présente analyse concernant les élèves ayant quitté l'école pendant l'année scolaire 2015/2016 est la douzième édition, faite pour la première fois en 2005.

LE CONTEXTE DU DÉCROCHAGE

Les conséquences du décrochage scolaire affectent autant les jeunes sur le plan individuel que la collectivité dans son ensemble. Souvent perçu comme un échec personnel, il est synonyme d'incapacité de remplir les exigences sociales fondamentales. Comme l'accès au marché de l'emploi s'avère souvent difficile pour ces jeunes sans formation complétée, le décrochage scolaire a aussi d'énormes conséquences sur le plan économique.

Dans le cadre de la Stratégie de Lisbonne, le Conseil Éducation de l'Union européenne, sur proposition de la Commission, avait adopté en mai 2003 cinq niveaux de référence européens fixant des objectifs chiffrés à atteindre pour 2010 dans des domaines estimés déterminants pour la qualité et l'efficacité des systèmes d'éducation et de formation. Cet exercice a été renouvelé en mai 2009 fixant de nouveaux objectifs à atteindre par les États-membres d'ici 2020.

Un de ces niveaux de référence concerne le « taux moyen de jeunes quittant prématurément l'école dans l'Union européenne ». La moyenne de ce taux au niveau des 27 pays de l'Union européenne s'élevait en 2015 à 11,0% (-0,1% par rapport à l'année 2014). Le niveau de référence visé en 2020 est de 10%. Le Luxembourg pour sa part affichait en 2015 une moyenne de 9,3%, chiffres qui se basent sur l'« Enquête Force de Travail » (EFT).

Les chiffres de l'« Enquête Force de Travail » (EFT) sont sujets à de fortes variations d'année en année dues à un échantillon limité pour des pays de petite taille tels que le Luxembourg. La démarche poursuivie dans le cadre de la présente analyse est complémentaire à celle de l'EFT en ce sens que nous nous intéressons aux élèves ayant décroché système scolaire luxembourgeois pendant une période de référence définie. L'EFT par contre se fonde sur l'entièreté de la population résidente au Luxembourg, qui comprend un pourcentage élevé de résidents qui n'ont pas été scolarisés dans le système scolaire luxembourgeois.

LA DÉMARCHE DE L'ENQUÊTE

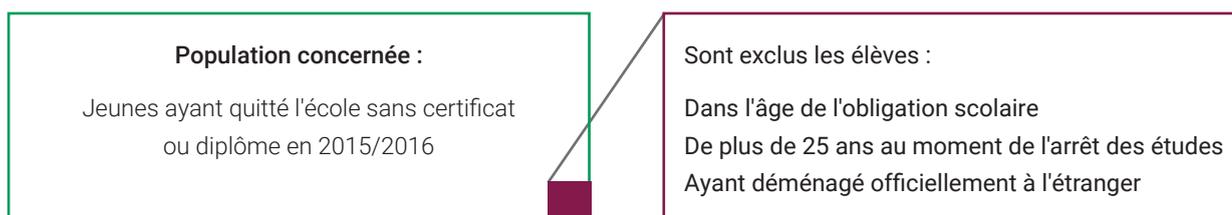
Afin de déterminer l'ampleur et les raisons du phénomène de décrochage scolaire au Luxembourg et afin de mieux pouvoir y remédier, le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse met en place par les bureaux de l'Action locale pour jeunes (ALJ) une procédure destinée à identifier et à contacter les jeunes en rupture scolaire.

¹Enseignement public, et enseignement privé qui applique les programmes officiels du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

La gestion centralisée des élèves de l'enseignement post-primaire permet d'identifier les élèves qui quittent leur école, soit en cours, soit en fin d'année scolaire sans pour autant avoir obtenu un diplôme ou une certification finale.

Le service des statistiques et analyses du MENJE envoie un relevé régulier de ces jeunes en arrêt scolaire aux bureaux régionaux de l'ALJ. Les collaborateurs de l'ALJ tentent alors de contacter les jeunes afin de déterminer les raisons qui ont entraîné l'arrêt des études et surtout afin de les aider à retrouver une formation ou à s'intégrer dans le marché du travail, et plus généralement les accompagner dans cette phase de transition. Le service des statistiques et analyses utilise ces questionnaires et les fichiers informatiques des élèves de l'enseignement post-primaire pour réaliser la présente étude.

Le présent rapport se place dans la continuité des éditions précédentes pour le calcul du taux de décrochage. À noter tout de même que de légères variations par rapport aux années précédentes peuvent survenir car le questionnaire mis à la disposition des collaborateurs de l'ALJ pour déterminer les raisons qui ont entraîné l'arrêt des études et qui sert de base aux statistiques faites pour cette étude est adapté et amélioré constamment.



LE TAUX DE DÉCROCHAGE THÉORIQUE

L'approche pour évaluer l'ampleur et l'évolution du phénomène de décrochage scolaire se fonde sur le taux de décrochage théorique d'une cohorte d'élèves entrant en classe de 7^e d'une année scolaire déterminée (ici en 2015/2016) jusqu'à la fin de leur scolarité théorique.

En se fondant sur les taux de décrochage réels en 2015/2016 par année d'études, il est possible d'extrapoler le nombre de décrocheurs théoriques ainsi que le taux de décrochage théorique que produira la cohorte des élèves entrant en classe de 7^e jusqu'à la fin de leur scolarité.



Est donc calculé le nombre d'élèves par niveau d'études qui quittent le système scolaire théoriquement chaque année si le taux de décrochage reste constant. Le taux de décrochage est le nombre total de ces élèves divisé par le nombre d'élèves qui ont commencé en 2015/2016.

1. TAUX DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Étude	Année scolaire correspondante ^[1]	Elèves entrant en 7e/VIIe	Taux de décrochage théorique* ^[2]
1	2003/2004	5.128	17,2%
2 ^[3]	2005/2006	5.161	14,9%
3	2006/2007	5.455	9,4%
4	2007/2008	5.454	11,2%
5	2008/2009	5.588	9,0%
6	2009/2010	5.604	9,0%
7	2010/2011	5.473	9,0%
8	2011/2012	5.499	9,2%
9	2012/2013	5.625	11,6%
10	2013/2014	5.513	13,0%
11	2014/2015	5.207	13,5%
12	2015/2016	5.281	12,4%

ÉVOLUTION DU NOMBRE D'ÉLÈVES ENTRANT EN 7È, AINSI QUE DU TAUX DE DÉCROCHAGE THÉORIQUE ET DU NOMBRE DE DÉCROCHEURS THÉORIQUES QUI EN RÉSULTE

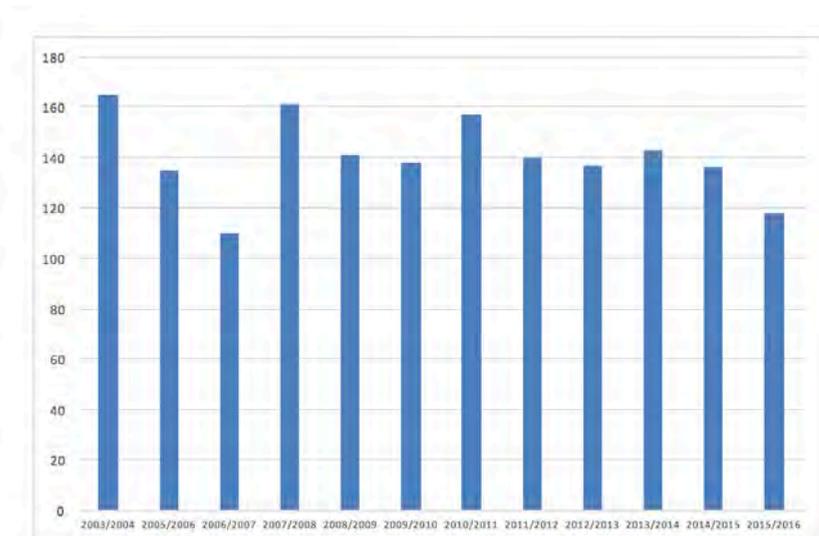
Après une légère augmentation du taux de décrochage scolaire entre 2011/2012 et 2014/2015 il est à nouveau en baisse pour cette année scolaire. À noter que les variations du taux de décrochage scolaire peuvent en partie être attribué à la méthodologie des calculs utilisé pour obtenir le taux de décrochage théorique d'une cohorte ainsi qu'au perfectionnement de l'ALJ pour l'identification et le contact avec les décrocheurs. Un deuxième indicateur du décrochage au Luxembourg est le nombre de décrocheurs mensuels représentés ci-dessous.

[1] L'année scolaire correspondante est l'année scolaire la plus proche de la période de décrochage considérée.

[2] Calculé sur base du nombre théorique de décrocheurs de cette cohorte jusqu'à la fin de leur scolarité. Ce nombre a été extrapolé à partir des taux de décrochages actuels réels.

[3] Seulement les décrocheurs du 1er mai 2005 au 30 avril 2006 ont été considérés.

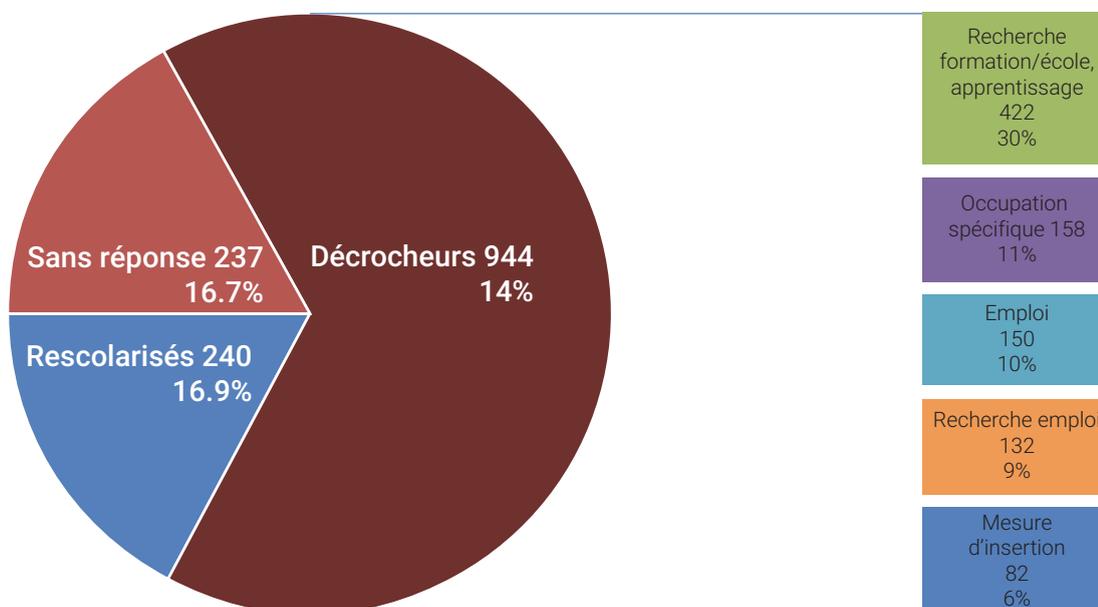
NOMBRE DE DÉCROCHEURS MENSUELS MOYENS PAR ANNÉE SCOLAIRE



Le nombre de décrocheurs est recueilli mensuellement par le MENJE. À partir de ces données le nombre de décrocheurs mensuels moyen est calculé. On observe qu'au fil des années ce nombre reste assez constant et se situe autour des 140 décrocheurs par mois

2. OCCUPATIONS DES JEUNES DÉCROCHEURS

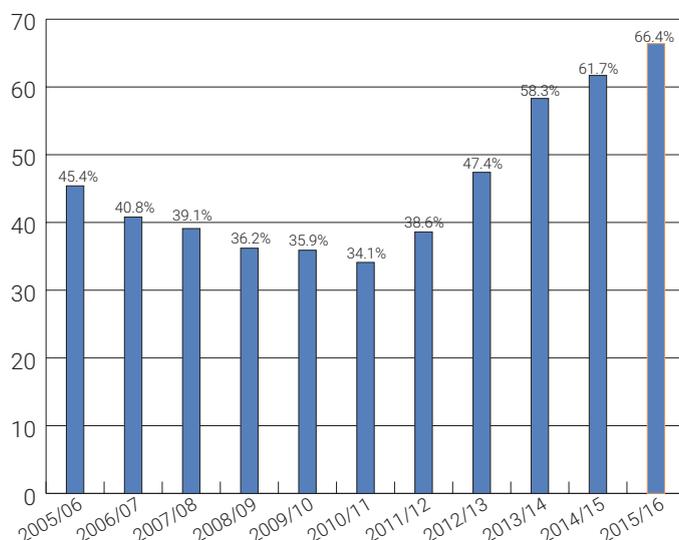
RÉPARTITION DES JEUNES AYANT QUITTÉ L'ÉCOLE EN 2015/2016 SELON LEUR OCCUPATION



Pour la présente étude, l'ALJ a pu entrer en contact, directement ou par l'intermédiaire d'un proche, avec 1.184 jeunes gens sur 1.421 concernés, soit 83,3%, et a recueilli les informations servant de base à la présente étude.

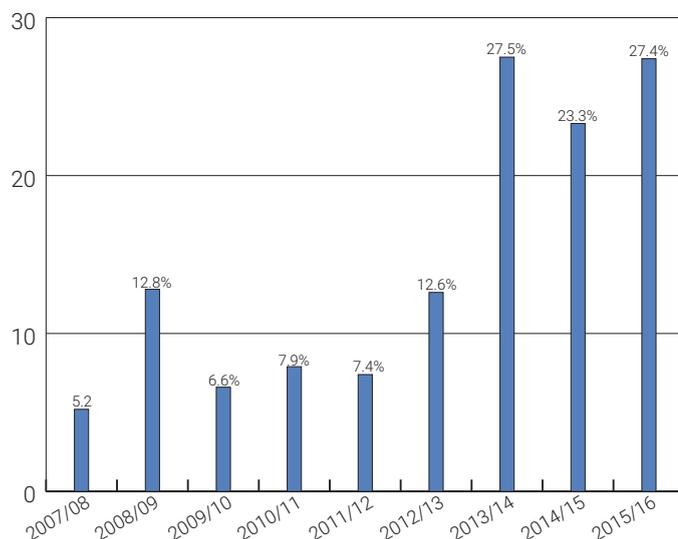
66,4%, soit environ deux tiers, des élèves comptant pour cette analyse sont des **décrocheurs**. La majorité d'entre eux est en situation de recherche d'occupation, que ce soit en recherche d'une formation, d'une école ou d'un apprentissage (29,7%) ou encore d'un emploi (9,3%). Seulement 10,6% ce sont orientés vers un emploi régulier et 5,8% bénéficient d'une mesure d'insertion professionnelle. On note également que 11,1% sont sans occupation spécifique.

ÉVOLUTION DU POURCENTAGE DE DÉCROCHEURS SUR L'ENSEMBLE DES JEUNES CONTACTÉS PAR L'ALJ.



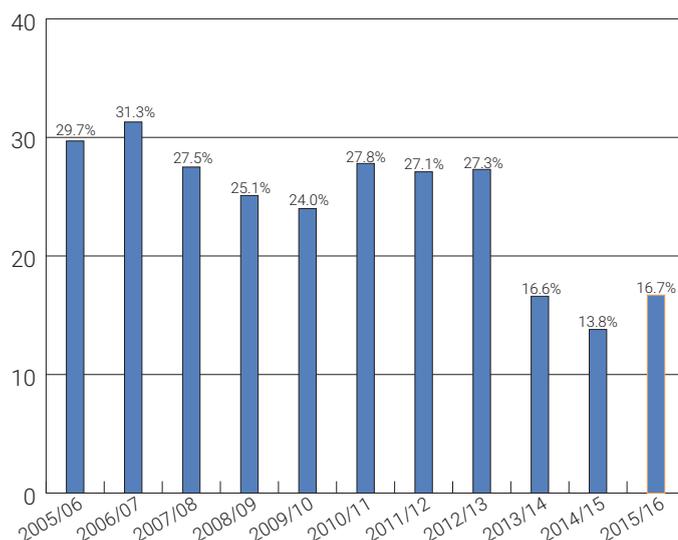
Depuis 2011/2012, nous voyons une augmentation constante du pourcentage de décrocheurs parmi les jeunes ayant quitté l'école et donc contactés par l'ALJ, avec des taux records ces dernières années. Ces taux élevés sont tout de même à nuancer par le fait que la prise de contact et le suivi des élèves effectué par l'ALJ est devenu de plus en plus efficace au fil des années. Cela a permis de réduire le nombre de jeunes sans suivi (figure 4) et donc d'obtenir des observations globales plus précises.

ÉVOLUTION DU POURCENTAGE D'ÉLÈVES PARMI LES DÉCROCHEURS QUI AVAIENT DÉJÀ ÉTÉ DÉCROCHEURS DANS UNE ITÉRATION PRÉCÉDENTE DE L'ÉTUDE, QUI SE SONT RÉINSCRITS DANS UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE ET QUI ONT RE-DÉCROCHÉ



Tout comme le pourcentage de décrocheurs parmi la population contactée, on observe que parmi les décrocheurs le pourcentage d'entre eux qui avaient été comptés comme décrocheurs lors d'une étude précédente, qui s'étaient réinscrits et qui ont à nouveau décroché augmente constamment depuis 2011/2012. À nouveau, les pourcentages élevés des trois dernières années peuvent être nuancés par le suivi de plus en plus efficace de l'ALJ. En 2015/2016, parmi les 944 décrocheurs, 259 ont déjà décroché à une période précédente durant leur carrière scolaire, ce qui fait 27,4% de l'effectif, dont 96 filles (37,1%) et 163 garçons (62,9%).

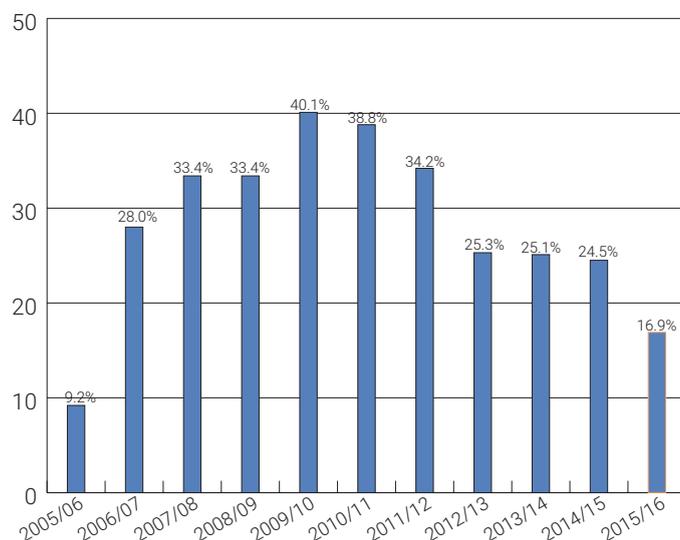
ÉVOLUTION DU POURCENTAGE DE JEUNES QUI N'ONT PAS PU ÊTRE CONTACTÉ OU QUI ONT REFUSÉ LE CONTACT



Au fil des années le pourcentage d'élèves ayant quitté l'école et n'étant pas joignables ou refusant de répondre aux questions de l'ALJ a nettement diminué. Si en 2005 l'étude manquait de données pour près de 30% d'élèves, ce taux a pu être baissé et être d'environ 15% depuis 3 ans.

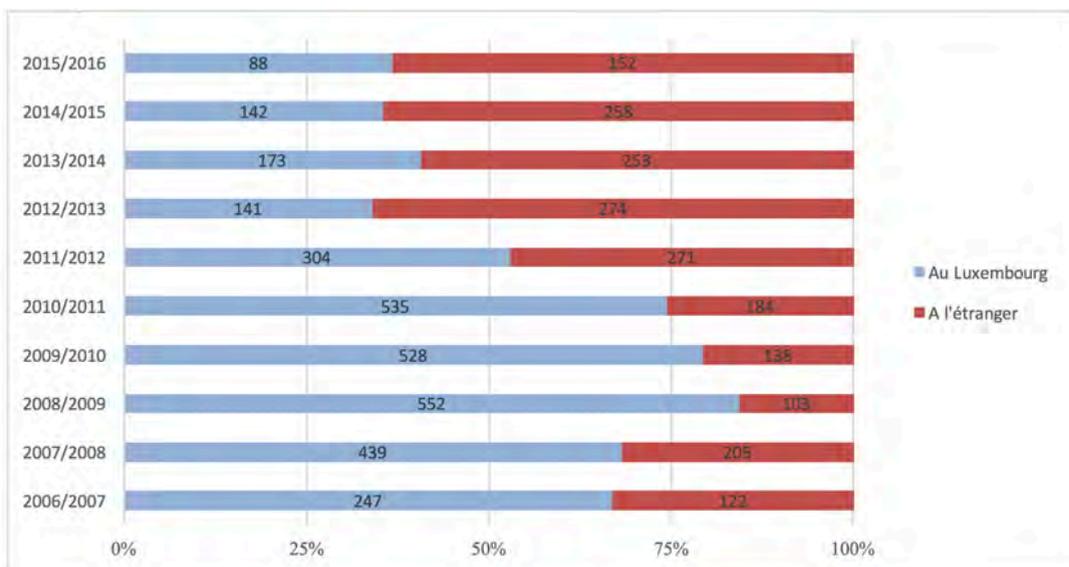
2.1. LES 240 ÉLÈVES RESCOLARISÉS

ÉVOLUTION DU POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT QUITTÉ L'ÉCOLE MAIS ÉTANT RÉINSCRIT DANS UN AUTRE ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE LA MÊME ANNÉE OU L'ANNÉE SUIVANTE.



Le pourcentage d'élèves se réinscrivant dans un établissement scolaire est en baisse depuis 2009/2010 pour être au plus bas cette année. Cela semble indiquer que les élèves quittant le système scolaire reviennent de moins en moins sur leur décision.

ÉVOLUTION DE LA PROPORTION D'ÉLÈVES RÉINSCRIT DANS UN AUTRE ÉTABLISSEMENT AU LUXEMBOURG OU À L'ÉTRANGER

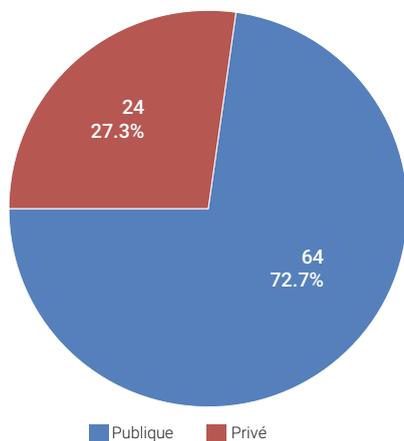


Une inversion de la tendance peut être observée entre 2006 et 2016. En effet, en 2006/2007 la majorité des élèves se réinscrivant dans un établissement le faisaient au Luxembourg. En 2011/2012, cette répartition n'était plus que d'environ 50%. Finalement, ces dernières années la majorité des élèves préfèrent se réinscrire dans un établissement à l'étranger.

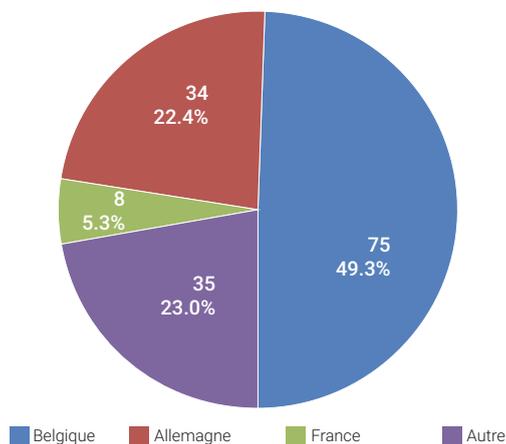
A) RÉPARTITION DES ÉLÈVES ÉTANT RÉINSCRITS AU LUXEMBOURG DANS UN ÉTABLISSEMENT PUBLIC OU PRIVÉ.

B) RÉPARTITION DES ÉLÈVES RÉINSCRITS À L'ÉTRANGER SUIVANT LE PAYS DE RÉINSCRIPTION

A) Élèves réinscrits au Luxembourg



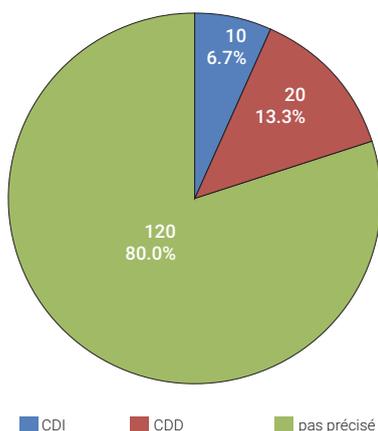
B) Élèves réinscrits à l'étranger



Pratiquement trois quarts des élèves se réinscrivant au Luxembourg le font dans un établissement public. Il a déjà été remarqué que la plupart des élèves se réinscrivent dans un établissement à l'étranger. Les pays les plus représentés sont la Belgique, l'Allemagne et la France.

2.2 LES 150 DÉCROCHEURS AVEC UN EMPLOI

NOMBRE ET POURCENTAGE DE DÉCROCHEURS AYANT TROUVÉ UN EMPLOI SELON LEUR TYPE DE CONTRAT DE TRAVAIL

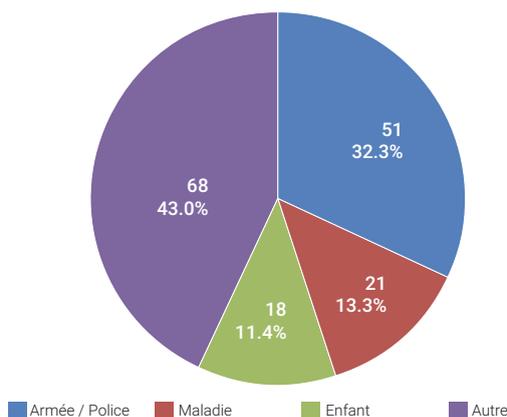


Les contrats de travail proposés aux jeunes décrocheurs sont plus souvent des CDD que des CDI. Cette information est grandement à nuancer vu que la grande majorité des décrocheurs contactés n'ont pas précisé leur type de contrat mais leur fonction (vendeur/euse, chauffeur, aide secrétaire...).

2.3. LES 158 DÉCROCHEURS AVEC UNE OCCUPATION SPÉCIFIQUE

NOMBRE ET POURCENTAGE DE DÉCROCHEURS DANS DIFFÉRENTES OCCUPATIONS SPÉCIFIQUES

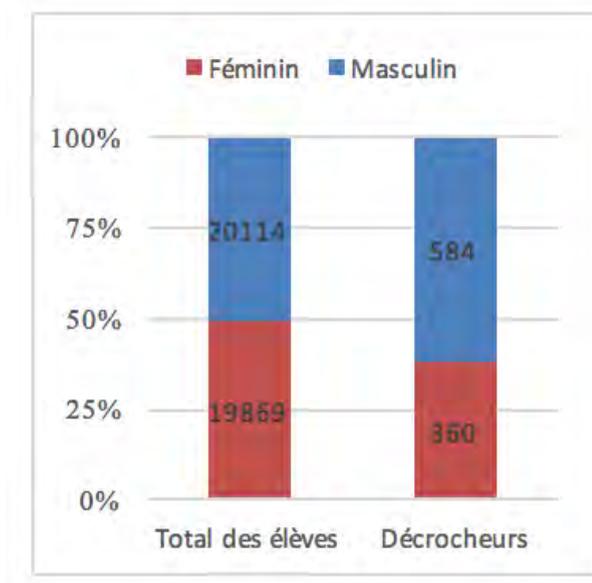
A) Élèves réinscrits à l'étranger



Une grande partie des décrocheurs est en attente de pouvoir passer les concours d'entrée de la police nationale ou de l'armée. Une plus petite proportion des décrocheurs ne peut pas suivre de parcours scolaire dû à une maladie ou un accident. Une autre subdivision encore a décidé d'arrêter ses études pour s'occuper d'un enfant.

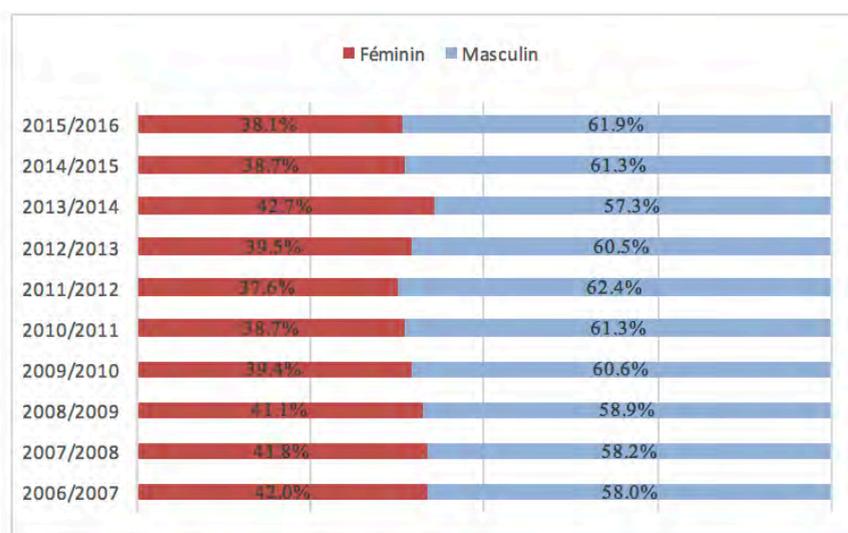
3. LE DÉCROCHAGE SELON LE SEXE

POURCENTAGE ET NOMBRE DU TOTAL DES ÉLÈVES ET DES DÉCROCHEURS SELON LE SEXE



Nous voyons que les élèves de sexe masculin décrochent plus que les élèves de sexe féminin par rapport à la population de référence.

ÉVOLUTION DU POURCENTAGE DE DÉCROCHEURS SELON LE SEXE

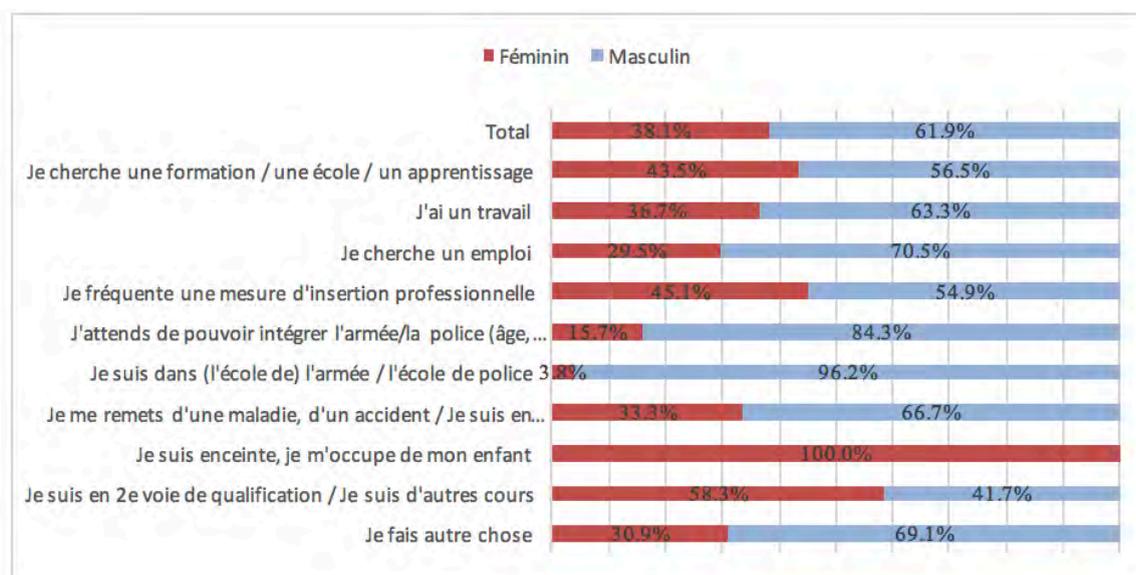


La répartition des décrocheurs selon le sexe semble être stable au fil des années avec 40% des décrocheurs étant de sexe féminin et 60% de sexe masculin.

LE PARCOURS DES ÉLÈVES APRÈS LE DÉCROCHAGE SELON LE SEXE

Qu'est-ce que tu fais actuellement?	Féminin	Masculin	Total	%
Je cherche une formation / une école / un apprentissage	167	217	384	40,7%
J'ai un travail	55	95	150	15,9%
Je cherche un emploi	39	93	132	14,0%
Je fréquente une mesure d'insertion professionnelle	37	45	82	8,7%
Je suis dans (l'école de) l'armée / l'école de police	1	25	26	2,8%
J'attends de pouvoir intégrer l'armée/la police (âge, réussite à l'examen d'admission...)	8	43	51	5,4%
Je suis en 2e voie de qualification / Je suis d'autres cours	7	5	12	1,3%
Je fais autre chose	21	47	68	7,2%
Je me remets d'une maladie, d'un accident / Je suis en thérapie	7	14	21	2,2%
Je suis enceinte / Je m'occupe de mon enfant	18	0	18	1,9%
total	360	584	944	100,0%

PROPORTION DE DÉCROCHEURS DE SEXE FÉMININ ET MASCULIN SELON LEUR OCCUPATION ACTUELLE



On observe que les décrocheurs de sexe féminin sont surreprésentés surtout dans la poursuite d'une deuxième voie de qualification et dans la prise en charge d'un enfant. Par contre, les décrocheurs de sexe masculin sont surreprésentés dans le choix d'intégrer l'armée ou la police nationale.

4. LE DÉCROCHAGE SELON LA NATIONALITÉ

NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES ET DE DÉCROCHEURS SELON LA NATIONALITÉ

Nationalité	Élèves	Décrocheurs	% des élèves	% des décrocheurs
luxembourgeoise	24576	499	2,0%	52,9%
portugaise	8966	274	3,1%	29,0%
française	997	25	2,5%	2,6%
cap-verdienne	339	21	6,2%	2,2%
italienne	545	18	3,3%	1,9%
monténégrine	663	14	2,1%	1,5%
allemande	434	11	2,5%	1,2%
serbe	285	10	3,5%	1,1%
kosovare	201	9	4,5%	1,0%
Autre nationalité	2977	653	21,9%	6,7%
total	39983	944	100%	100,0%

Sont surreprésentés parmi les décrocheurs : les Portugais, Italiens, Cap-Verdiens, Serbes et Kosovares. Sont sous-représentés les Luxembourgeois, les Monténégrins.

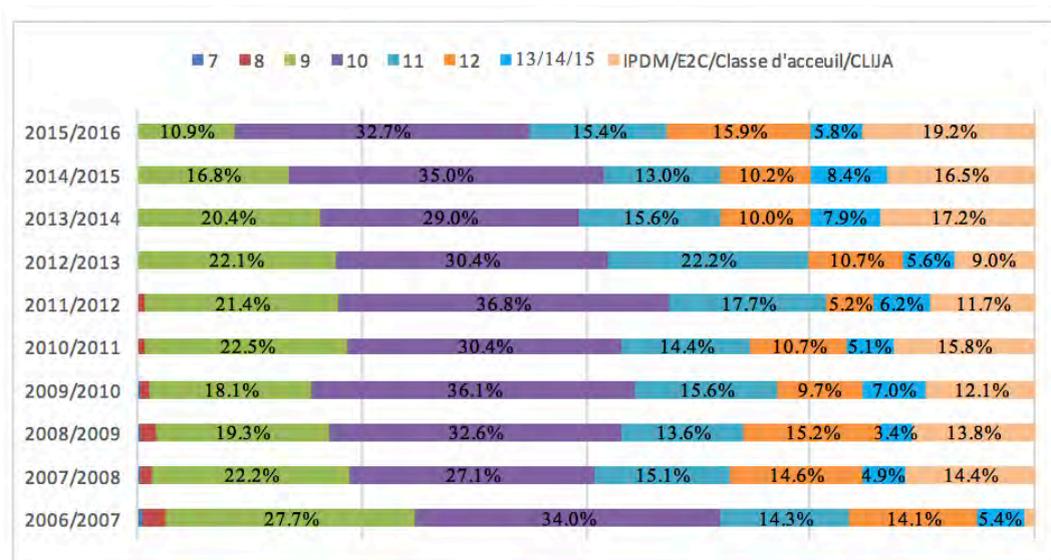
5. LE NIVEAU DE DÉCROCHAGE

NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES ET DE DÉCROCHEURS SELON LE NIVEAU DE DÉCROCHAGE

Niveau	Décrocheurs	%	Élèves	% des décrocheurs
08	1	0,1%	5508	52,9%
09	103	10,9%	6900	29,0%
10	309	32,7%	6230	2,6%
11	145	15,4%	5222	2,2%
12	150	15,9%	5306	1,9%
13	52	5,5%	4272	1,5%
14	3	0,3%	316	1,2%
Sans niveau	181	19,2%	948	1,1%
total	1007	100,0%		1,0%
Autre nationalité	2977	653	21,9%	6,7%
total	39983	944	2,4%	100,0%

C'est au niveau de la 10e que pratiquement un tiers des élèves décrocheurs ont quitté l'enseignement luxembourgeois. Le choix de la section ou d'une formation pour un diplôme ou certificat se fait à ce niveau, on peut donc dire que le risque de décrochage augmente après que les élèves aient choisi la direction de leurs études.

EVOLUTION DU POURCENTAGE DE DÉCROCHEURS SELON LE NIVEAU DE DÉCROCHAGE



On observe que les niveaux les plus propices au décrochage restent inchangés depuis des années. En effet, la grande majorité des élèves décrochent entre la 9e et la 11e. On note également que le décrochage est pratiquement nul dans les classes de 7e et de 8e depuis 2012/2013.

5.1. DERNIER ORDRE D'ENSEIGNEMENT FRÉQUENTÉ

Cette analyse a pour but de mettre en évidence les ordres d'enseignement les plus concernés par le décrochage scolaire. Elle révèle que nombre d'élèves quittent l'école avec un niveau de formation limité.

NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES ET DE DÉCROCHEURS SELON L'ORDRE D'ENSEIGNEMENT QUITTÉ

Ordre d'enseignement	Élèves	Décrocheurs	% Élèves	% des décrocheurs
Enseignement secondaire classique	12458	27	31,2%	2,9%
Cycle inférieur de l'enseignement secondaire technique, voies polyvalente et théorique (sans 9e pratique)	8780	52	22,0%	5,5%
9ème pratique	861	52	2,2%	5,5%
Régime préparatoire	2673	16	6,7%	1,7%
IPDM/E2C/CLIJA...	845	172	2,1%	16,3%
Régime technique	6858	125	17,2%	13,2%
Formation de technicien	3527	131	8,8%	13,9%
DAP/CCP	3981	369	10,0%	39,1%
total	39983	944	2,4%	100,0%

Les élèves des classes de la formation professionnelle courent le plus grand risque de décrocher, mais aussi les élèves des formations IPDM, CLIJA...

5.2. L'ÂGE ET LE RETARD SCOLAIRE DES DÉCROCHEURS

NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES ET DE DÉCROCHEURS SELON LEUR ÂGE
LA NATIONALITÉ DES DÉCROCHEURS

Âge au 01/09/2015	Élèves	Décrocheurs	% Élèves	% de décrocheurs
16	5089	182	12,7%	19,3%
17	4729	237	11,8%	25,1%
18	4533	195	11,3%	20,7%
19	2689	137	6,7%	14,5%
20	1520	99	3,8%	10,5%
21	836	51	2,1%	5,4%
22	387	29	1,0%	3,1%
23	168	14	0,4%	1,5%
24	98		0,2%	
Autres âges	19934			
total	39983	944	49,9%	100,0%

Nous observons que la plus grande part des élèves décrochent à 17 ou à 18 ans (45,8% des décrocheurs), c.-à-d. au terme de l'obligation scolaire.

NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES ET DE DÉCROCHEURS SELON LEUR
RETARD SCOLAIRE ÉVENTUEL

Retard scolaire	Élèves	Décrocheurs	% Élèves	% de décrocheurs
sans retard	20419	25	51,1%	2,6%
1	10450	138	26,1%	14,6%
2	4704	234	11,8%	24,8%
3	1933	189	4,8%	20,0%
4	796	106	2,0%	11,2%
5	370	35	0,9%	3,7%
6	184	17	0,5%	1,8%
7 et plus	179	7	0,4%	0,7%
Sans indication	948	186	2,4%	19,7%
total	39983	944	100%	100,0%

Le retard scolaire d'au moins deux ans est l'indicateur le plus univoque d'un décrochage imminent.

6. LES CAUSES DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Les pourcentages suivants sont des regroupements généraux des multiples réponses des jeunes quant à la raison de leur décrochage. Toutefois, les raisons de décrochage sont multiples et variées et difficilement assimilables à une seule cause.

NOMBRE ET POURCENTAGE DE DÉCROCHEURS SELON LA RAISON DONNÉE POUR LE DÉCROCHAGE

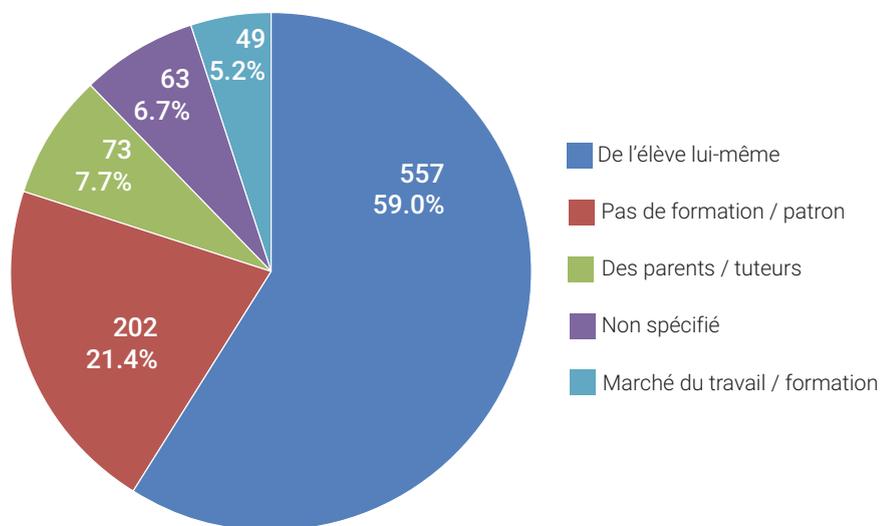
Cause/raison du décrochage	Décrocheurs	%
Echec scolaire	205	21,7%
Pas de poste d'apprentissage	163	17,3%
Manque de motivation/ envie de continuer les études	147	15,6%
Mauvais choix de formation	109	11,5%
Autre raison	83	8,8%
Renvoi	61	6,5%
Formation mal choisie	60	6,4%
Maladie	56	5,9%
Famille, finances	37	3,9%
Système scolaire mal adapté à l'élève	23	2,4%
Total	944	100,0%

21,7% des décrocheurs ont décroché selon eux à cause d'un échec scolaire, presque 30% n'ont pas trouvé de poste d'apprentissage ou d'accès à la formation souhaitée.

6.1. L'INITIATIVE DE QUITTER LE SYSTÈME LUXEMBOURGEOIS

RÉPARTITION DES 944 DÉCROCHEURS SELON L'ORIGINE DE L'INITIATIVE DE QUITTER LE SYSTÈME SCOLAIRE

A) Élèves réinscrits à l'étranger



Plus de la moitié des décrocheurs ont indiqué avoir quitté le système luxembourgeois de leur propre initiative, 21,4% ont dit ne pas avoir de choix car ils n'ont pas trouvé de formation ou de patron.



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Impressum

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse Luxembourg
www.men.lu

année édition : octobre 2018

ISBN : 978-99959-1-238-3

Renseignements: statistiques@men.lu

layout : Service des Statistiques et Analyses

en collaboration avec : Action locale pour Jeunes, Service Informatique

impression : printed in Luxembourg